مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
Assuit Journal Sports Science and Arts

السيد الدكتور/ هيثم محمد أحمد حسنين

تحية طيبة وبعد،،،

نتشرف بالإحاطة بأن اللجنة العلمية للنشر في المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية قد وافقت على قبول نشر البحث المقدم من سيادتكم بعنوان :

" أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات إنقاذ الغرقى وتنمية السلوك الجازم لذوى الاسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر)"

والذي أصبح قابل للنشر بتاريخ : ١ / ٤ /٢٠٢٠ م

ونتنتهز هذه الفرصة لنهنئكم مع تمنياتنـــا بالمزيد من التقدم العلمي.

.. مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق..

سكرتير التحرير

أ.د/ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم

رئيس التحرير

أ .د/ جمال محمد على يوسف

E-mail: inof@ajssa.net
Online : ISSN 2314 - 7105
Local :18741-2013
ISSN :2314 - 7091

أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الإنقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الأسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

*أ م.د/ هيثم محمد أحمد حسنين

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الانقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر) من خلال التعرف على:

١- درجة القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم).

٢- درجة القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني ، **واستخدم الباحث** المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين، على **عينة** تم اختيارها بالطريقة العمدية وكان قوامها من الطلاب الحاصلين على دورة الانقاذ من الاتحاد المصرى للغوص والانقاذ، والبالغ قوامها (١١٤) طالبا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما المجموعة المجازفة (التجريبية١) (٤٢) ومجموعة الحذر (التجريبية٢) (٤٢) ، وعدد (٣٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، **وقد أظهرت نتائج البحث** أن استخدام استراتيجية التعلم المتمايز لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تطوير مهارات الانقاذ وتنمية السلوك الجازم وبشكل اكبر من ذوى الحذر، أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ وتنمية السلوك الجازم قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين، وتقارب مستوى الأداء لمهارة سباحة الظهر الأولية (Back Breast) مع المسكات والسحبات المستخدمة لليدين بين المجازفين والحذرين الذين تعلموا مهارات الانقاذ وفق استراتيجية التعلم المتمايز، **ويوصى** الباحث باستخدام البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارات الانقاذ.

الكلمات المفتاحية :

(التعليم المتمايز، مهارات الانقاذ، السلوك الجازم، الاسلوب المعرفى " المجازفة مقابل الحذر")

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية كلية التربية الرياضية جامعة بنها

Haitham.hassanain@fped.bu.edu.eg ٠١٠٠٣٠٥٢٤٥٤ hh_hhsh@yahoo.com

The effect of differentiated learning on the development of some rescue skills and the development of assertive behavior for those with a cognitive style (risk versus caution)

*Dr. Haitham Mohammed Ahmed Hassanein

The research aims to identify the impact of differentiated learning on the development of some rescue skills and the development of assertive behavior for those with a cognitive style (risk versus caution) by identifying:

-١The degree of the pre and post measurements of the first experimental group (risk) and the second experimental group (caution) in the variables (rescue skills and assertive behavior.

٢- The degree of the two dimensional measures of the first experimental group (risk) and the second experimental group (caution) in academic achievement and the electronic communication skills card

The researcher used the experimental method by using the experimental design of two experimental groups by following the tribal and dimensional measurements for each of the two groups, on a sample that was chosen in a deliberate way and its strength was from the students who received the rescue course from the Egyptian Diving and Rescue Federation, which consisted of (١١٤) students, they were divided into two groups, one of them is the group The risk taking (experimental ١) (٤٢) and the caution group (experimental ٢) (٤٢), and the number of (٣٠) students to conduct the surveyThe results of the research showed that the use of the differentiated learning strategy for risk takers had a significant and effective role in developing rescue skills and developing assertive behavior, and more than those with caution, meaning that risky people are more able to develop rescue skills and develop assertive behavior than cautious people, and closeness The level of performance of the back breast swimming skill with the grabs and pulls used for the hands between the risky and the cautious who learned the rescue skills according to the differentiated learning strategy

key words: (Differentiated education, rescue skills, assertive behavior, cognitive style "risk versus caution")

---

*Assistant Professor, Department of Water Sports Theories and Applications, Faculty of Physical Education, Benha University

hh_hhsh@yahoo.com ٠١٠٠٣٠٥٢٤٥٤ Haitham.hassanain@fped.bu.edu.eg

مقدمة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً ورئيسياً في تقدم الأمم حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال على أسس علمية متطورة وحديثة، كما أن احتكاك الفرد بالبيئة الخارجية وتعرضه لجميع المواقف والظروف المختلفة يجعله يكتسب أساليب سلوكية جديدة تساعده على أن يتكيف مع بيئته الخارجية وكذلك يمكنه من تلبية جميع متطلبات الحياة، ولذلك يجب الاهتمام بعملية التعليم لأنها استثمار لعقول أبنائنا وقواهم الكامنة والتي إذا أحسنا توجيهها لأصبحنا في مقدمة الشعوب. (٢:١٠)

فالمتعلم محور العملية التربوية والتعليمية وان تنمية قدراته هي الغاية الأساسية فيها، الأمر الذي يتطلب الاهتمام الشامل والدقيق بتوفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الفرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء ومسار المهارة، وهناك الكثير من الأساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية ومازالت تستخدم إذ تباينت منها نسب النجاح في الأداء المهارى والبدني لذا سعى الخبراء والباحثون إلى إيجاد أساليب وطرق تخدم المهارات الرياضية كافة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلم . (٣:١٠)

وتتنوع استراتيجيات التدريس الحديثة تبعاً لتغير النظرة إلي طبيعة عملية التعليم فبعد أن كانت تعتمد على التلقين والحفظ اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها ، ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة ، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم ، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم ، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات. (٢٣ :١٣)

ومع التطور الذي يمر به العالم في كافة المجالات ومع تغير نظرة الناس لكثير من الامور واختلاف طريقة تفكيرهم وتوجهاتهم عن السابق فلابد لنا كتربويين ان نقف لنفكر في هذا الجيل الجديد من الطلاب ومايمرون به من نقله كبيرة تختلف عن الماضي في كافة النواحي، هؤلاء الطلاب يعيشون في زمن مختلف، لذلك وجب علينا التفكير في استراتيجيات غير تقليديه.

وتشير الدراسات في علم النفس المعرفي إلى أن الأفراد يختلفون في الطرق التي يستخدمونها في معالجة المعلومات التي يتلقونها والتي يستخدمونها في التفاعل مع المواقف و الإشكالات الحياتية التي يواجهونها(١٣ :٢٥).

ومع تطور الدراسات النفسية وظهور علم النفس المعرفي، ازداد الاهتمام بالفروق الفردية في مجال تناول المعلومات ومعالجتها، وقد أدى هذا إلى اكتشاف مجال آخر للفروق بين الأفراد هو الأساليب المعرفية، فلها أهميتها في حياة الأفراد، إذ تصف وتميز الطريقة التي تتم بها العمليات العقلية، وتقوم الأساليب المعرفية بدور المنظم لبيئة الإنسان، بما فيها من مثيرات ومدركات، إذ إنها ترتبط بتناول المعلومات وتجهيزها. (٣ :٤٢)

ويعد أسلوب المجازفة مقابل الحذر احد الأساليب المعرفية التي توضح مدى الفروق الفردية بين الأشخاص من حيث السرعة والمخاطرة في اتخاذ القرارات وقبول المواقف غير التقليدية، فالأفراد الذين يمتازون بنمط الحذر هم أكثر انتباها للمواقف ولا يتسرعون في اتخاذ القرارات حيالها، وهم اقل ميلا للمجازفة أو المخاطرة في مواجهة المواقف الجديدة وغير المألوفة بالنسبة لهم، أما فئة الأفراد ذوي نمط المجازفة فهم في الغالب أكثر ميلا للمخاطرة والتجريب وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة أو الغير مألوفة. (٢٠ :٣٥)

ولما كان للأساليب المعرفية أبعاد مختلفة وعديدة، وأحد هذه الأبعاد هو أسلوب المجازفة مقابل الحذر والتي تجعل الفرد الذي يمتاز بنمط المجازفة يميل إلى المخاطرة والتجريب وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الجديدة أو غير المألوفة، أما الفرد الذي يمتاز بنمط الحذر فهو أكثر انتباها للمواقف ولا يتسرع في اتخاذ القرارات، وهو اقل ميلا للمخاطرة في مواجهة المواقف غير المألوفة. (٦ :١١)

مشكلة البحث:

إن كل من يعمل في المجال التعليمي لابد أن يكون له أساليب تعليمية عديدة ومتنوعة لكي تكون له الدليل الذي يتبعه حتى يصل بالمتعلمين إلى أهدافه المحددة. (٢٣ :٤٤)

هناك العديد من الدراسات التي تناولت التعليم المتمايز كدراسة (Koeze, ٢٠٠٧) ، (Stavroula, ٢٠١١) ، (Williams, ٢٠١٢) ، (Scott,٢٠١٢) ، (Aliakbari & Jaber, ٢٠١٤) ، احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧)، محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٨) ، احمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨)، بوسي احمد جوده (٢٠١٩) ، وكانت النتائج أن الأفراد يتعلمون على النحو الأمثل عندما يتعرضون إلى نوع من التحدي والحقيقة إن نظرية الذكاءات المتعددة والفروق الفردية والعمل الجماعى تتماشي تماماً مع مفهوم التعليم المتمايز ، حيث يحاول المعلم أن يقدم الموضوع ذاته للمتعلمين بأكثر من أسلوب لكي تتناسب هذه الأساليب مع الفروق المختلفة للمتعلمين كما اكدت تلك الدراسات.

ونجد في القران الكريم ان الله تعالي قد راعي تنوع الخطاب القراني ليلائم الناس علي حسب مستوياتهم فانه بالاحري علي المعلم ان يتبع ذلك في تقديمه المنهج الدراسي لطلابه.

وقد يخلط البعض بين بعض الاستراتيجيات التقليديه، والاستراتيجيات التي تعتمد علي الفروق الفرديه بين الطلاب و استراتيجيه التدريس المتمايز

ومن هنا نجد ان التدريس المتمايز يحقق ذلك حيث انه تعليم يهدف الي رفع مستوي جميع الطلاب وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل او التعلم .

وبذلك نجد ان استراتيجيه التدريس المتمايز تراعي احتياجات الطلاب القبليه والقيام بعمليات متنوعه للحصول علي نفس المخرجات.

ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء مساهمته في تعلم الانقاذ فقد وجد ضرورة استخدام أساليب تعمل على تحفيز المتعلم وتجعله محور أساسي في العملية التعليمية والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتي بدورها قد تؤثر على مستوى الأداء المهاري للمتعلمين فضلا عن ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعي لتعلم كيفية التعامل مع الآخرين والتخلص من القيم الفردية السلبية التي تقوم على الأنانية والغرور وغيرها، وكما هو معروف فإن الانقاذ من الألعاب التي يحتاج لاعبيها إلى التعاون والتفاعل فيما بينهم للتحكم فى مجريات الامور على حمامات السباحة.

كما وجد الباحث ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون لمعرفة سماتهم وخصائصهم الشخصية، ومراعاة ذلك عند اختيار الأسلوب التعليمي، فبالرغم من أهمية الأساليب المعرفية إلا إنها لم تأخذ الحيز الكافي من الاهتمام.

وعلى ضوء ما تقدم لابد من استخدام أساليب تعليمية حديثة (التعلم المتمايز) تثير اهتمام المتعلم وتحفزه على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية وتراعي الأساليب المعرفية التي يمتلكها لتوفير ظروف تعليمية مناسبة بحيث تصبح عملية التعلم شيقة وممتعة للمتعلمين ومناسبة لقدراتهم واحتياجاتهم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر التعلم المتمايز على تطوير بعض مهارات الانقاذ وتنمية السلوك الجازم لذوى الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر) من خلال التعرف على :

١- درجة القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم).

٢- درجة القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى التحصيل الدراسى وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

فروض البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات **القبلية والبعدية** لمجموعتى البحث التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم) لصالح القياسات البعدية

٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات **البعدية** لمجموعتى البحث التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم ونسب التحسن) لصالح التجريبية الاولى (المجازفة)

مصطلحات البحث:

التعليم المتمايز

هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، إنه سياسة تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبرات سابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب، وأن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المعلمين من الطلبة، واتجاهات الطلبة نحو إمكاناتهم وقدراتهم. (١٥ :٦٧)

ويمكن تعريفه إجرائيا:

علي انه طريقه تعلم تفاعليه متبعه اساليب ديناميه مستمره تواصليه تراعي الاختلافات بين الطلاب من حيث ما لدي كل واحد منهم من خبرات ومهارات واهتمامات ونقطه البدايه لكل علي حدة.

مهارات الانقاذ* (إجرائيا)

مجموعة من الاداءات كما حددها الباحث فى اختباره للمنقذين تتكون من التنبيه والاتصال و الدخول للماء والغطس العميق والوقوف فى الماء ٣٠ ث والسباحة تحت الماء وسباحة الزحف وسباحة الصدر وسباحة الظهر الأولية (Back Breast) مع المسكات والسحبات المستخدمة لليدين وسباحة الجنب (Side Stroke) والمسكات والسحبات المستخدمة ليد واحدة.

السلوك الجازم

سلوك رياضي للتنافس بقوة ضمن قوانين اللعبة ولا يمت بصلة مطلقاً الى معنى العدوان مع عدم وجود نية الضرر للاعبي الفريق المنافس رغم أن نتيجة استخدامه قد تؤدي الى هذا الضرر

لذا من الضروري التمييز بين السلوك العدواني والسلوك الجازم في الرياضة ويقصد بالسلوك الجازم في الرياضة اللعب الرجولي الذي يتميز بالكفاح والمثابرة. (١٢ :٣٧)

أى أنك تعبر عن أفكارك ومشاعرك واحتياجاتك بصدق وأمانة وبطريقة مباشرة دون المساس بحقوق الآخرين ويتصف هذا السلوك بالإيجابية أي أنه سلوك إيجابي. (٢٤ :٦٢)

الاساليب المعرفية

بأنها خطة أو برنامج داخلي لاختيار أنواع محددة من المعلومات لمعالجتها، أو لأداء عمليات عقلية محددة في المعلومات فُرِغ من معالجتها. (٣ :٤٦)

الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

يتضمن هذا الأسلوب مدى مخاطرة الفرد أو حرصه وحذره عند اتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير التقليدية وغير المألوفة، فالفرد الذي يمتاز بأسلوب المجازفة "المخاطرة"، يميل إلى المغامرة ويقبل المواقف الجديدة ذات النتائج غير المتوقعة، أما الفرد الذي يمتاز بأسلوب "الحرص والحذر"، فإنه لا يقبل بسهولة التعرض لمواقف فيها مخاطرة، حتى ولو كانت نتائجها مؤكدة، ويرتبط هذا الأسلوب إلى درجة كبيرة بعامل الثقة بالنفس. (١١: ٤٩)

القراءات النظرية

التعلم المتمايز

مفهوم التعلم المتمايز:

التعليم المتمايز هو فلسفة في التدريس موجه لمساعدة المدرس على تنظيم الموقف التعليمي تبعا للاختلافات الموجودة بين الطلبة من حيث الاهتمامات وانماط وتفضيلات التعلم والخلفيات المعرفية وبما يكفل للجميع تحقيق اكبر قدر ممكن من تحقيق الاهداف التعليمية.

خطوات التعليم المتمايز

على المعلم الذي يستخدم ستراتيجية التعليم المتمايز ان يقوم بالاتي:

- يحدد المعلومات السابقة والقدرات والامكانيات العلمية لكل متعلم.
- في ضوء ما ورد في الخطوة الاولى يضع المتعلمين في مجموعات كل مجموعة تضم افرادا متقاربين في الصفات.
- يحدد اهداف التعلم.
- يختار المواد والأنشطة والادوات التعليمية ومصادر التعلم .
- ينظم البيئة التعليمية بما يناسب المجموعات.
- يختار ستراتيجيات التدريس الملائمة للمتعلمين أو المجموعات.
- يحدد المهام التي تؤديها كل مجموعة. (٢٦ :٢٤)

أشكال التعليم المتمايز

يتخذ التعليم المتمايز اشكالا متعددة منها:

١- **التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة** : ويتم تقسيم المتعلمين في مجموعات من خلال تعرف المدرس على أنواع الذكاءات لكل متعلم، ويتم تدريسه وفق هذه الذكاءات.

٢- **التدريس وفق انماط المتعلمين** : يصنف التربويون انماط التعلم الى سمعي وبصري وحركي ويضيف بعضهم نمطا حسيا، ويتم التدريس وفق انماط التعلم بتدريس كل متعلم بحسب النمط المناسب له والمفضل لديه فالتدريس بنمط تعليمي واحد لا يحقق تدريس الفيزياء الفعال، فعندما يستطيع المدرس أن يوافق نمطه التعليمي مع النمط التعليمي للطالب، سنجد ان اتجاهات الطالب نحو المادة قد تحسنت، وكذلك العمل المدرسي، والأنشطة، والتحصيل، والتفكير وصولا الى تحقيق الأهداف والغايات المنشودة في مناهج الفيزياء وتدريسها

٣- **التعلم التعاوني** : ويمكن اعتبار التعلم التعاوني تعليما متمايزا اذا راعى المدرس تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات المتعلمين وتمثيلاتهم المفضلة ، وقد يلجأ أحيانا إلى تطبيق التعلم التعاوني، فيقسم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة، وفقاً لميولهم أو نمط تعلمهم، أو ذكاءاتهم المختلفة وذلك لتحقيق أهداف التعلم (١٧: ١٦٦)

الاستراتيجيات التي تدعم التعليم المتمايز

يذكر (**Wallas , ٢٠١١**) اهم الستراتيجيات التي تدعم التعليم المتمايز بحسب استعدادات المتعلم واهتماماته وذكاءاته وهي :

٤MAT –	التساؤل الذاتي –	KWL –	ضغط المحتوى
مصادر التعلم –	عقود التعلم –	مجموعات التعلم الصغيرة –	فكر زاوج شارك
التعلم الفردي –	مجموعات التحقق –	التعليم المتدرج –	Jigsaw
الانشطة المتدرجة	الانشطة الثابتة –	العصف الذهني –	الانشطة الاثرائية

(١٣: ٢٧)

عناصر التعليم المتمايز

هناك ثلاثة عناصر يمكن ان يشملها التمايز وهي:

المحتوى: المفاهيم والمبادئ والمهارات التي يتعلمها الطلاب والمواد التي تستخدم في تحقيق أهداف التعلم.

العمليات: كيفية تدريس المحتوى "مجموعات مرنة أو مجموعة مناقشة كبيرة أو مجموعات صغيرة.

النواتج: ويقصد به التعلم ويسمح للطلاب باختيار طرائق التقييم النهائية التي تدل على التعلم (١٨٥: ٢٥)

خطوات تطبيق وتنظيم التعلم المتمايز كالآتي:

١- يحدد المعلم المهارات والقدرات الخاصة لكل طالب وذلك من خلال الإجابة على السؤالين الآتيين :

- ✓ ماذا يعرف كل طالب ؟
- ✓ ماذا يحتاج كل طالب؟

فالمعلم حين يحدد الإجابة على ذلك فإنه يحدد أهداف التدريس والمخرجات المتوقعة ويحدد معايير تقويم مدى تحقيق الأهداف .

٢- يختار المعلم الإستراتيجيات الملائمة لكل طالب أو مجموعة طلاب والتعديلات التي يضعها لجعل هذه الإستراتيجيات تلائم نوع الطالب.

٣- يحدد المهام التي سيقوم بها كل طالب او مجموعه من الطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

٤- إجراء عملية التقويم بعد التنفيذ لقياس مخرجات التعلم. (٢٥ :١٨٧)

مجالات التمايز في التعليم:

يمكن أن يتم التمايز في أي خطوة من خطوات التعليم:

١- في مجال الأهداف:

يمكن أن يضع المعلم أهدافاً متمايزة للطلبة، بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعض الطلبة وبأهداف تحليلية لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية حسب مستوياتهم العقلية.

٢- في مجال الأساليب:

يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلبة بمهام في التعليم الذاتي، كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات، في حين يكلف طلبة آخرين بأعمال يدوية وآخرين بمناقشات ... وهكذا وهذا النوع يسمى تعليماً متمايزاً حسب اهتمامات الطلبة.

٣- في مجال المخرجات:

كأن تكتفي بمخرجات محدودة يحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقاً. وينوع المعلم في أساليب تقديم هذه الأهداف، في هذا النوع يقبل المعلم ما بين الطلبة تفاوت عقلي.

إن المستويات الثلاث السابقة من التعلم المتمايز يمكن تحقيقها، ولكن الاكتفاء بالتميز في الأهداف لا يحقق الغرض، لأن الهدف من التعليم المتمايز تقديم تعليم لكل الطلبة. ويمكن تحقيق هذا التعليم إذا تم استغلال تمثيلات الطلبة وإمكاناتهم. واستغلال مجالات قوتهم لتدعيم مجالات ضعفهم.

مثال: (طالب ضعيف في اللغة الإنجليزية، لكنه يحب رياضة الانقاذ! كيف نستغل الرياضة لتدعيم تعلم اللغة الإنجليزية؟)

الحل: (طلب المعلم من الطالب أن يقدم أخباراً رياضية باللغة الإنجليزية، من خلال إعطائه صحيفة باللغة الإنجليزية، صار الطالب يبحث عن أخبار رياضية يقدمها أمام زملائه يومياً. اكتسب ثقة بنفسه وبلغته الإنجليزية).

إننا هنا لم نعدل المنهج، ولم نقبل مستوى متدنياً من هذا الطالب، إنما ركزنا على تنمية ضعفه من خلال استغلال نقاط قوته. (١٥ :٨٥)

التعليم المتمايز يتميز عن الاستراتيجيات الأخرى بأنه يؤكد على أنه :

١ – لكل طالب دماغ فريد كبصمة الإصبع وان الطلاب من ذوي العمر نفسه يختلفون من حيث استعدادهم للتعليم وخبراتهم السابقة ومستوى تحصيلهم و..... الخ فهم يتكلمون بطرق مختلفة وفي اوقات مختلفة والتعليم المتمايز يراعي ذلك.

٢– لجميع الطلاب مواطن قوة ولجميعهم مواطن تحتاج الى تقوية والفرق بينهم يؤثر على ما يحتاجون تعلمه والسرعة التي يتطلبها تعلمهم ومقدار الدعم الذي يحتاجونه لهذا التعلم.

٣ – الطلاب يتعلمون بطريقة افضل حين يتمكنون من ربط المنهج باهتماماتهم وخبراتهم الحياتية.

٤– جميع الطلاب يمكنهم التعليم فوقت التعليم لا يفوت أبدا وان الوظيفة الأساسية للمدرسة هي العمل على زيادة قدرة كل طالب لاقصى حدودها

٥ – جميع الطلاب يمكنهم القيام بمهمات حياتية وواقعية متوقعة وغير متوقعة

المشاعر والاحاسيس والاتجاهات تؤثر في التعليم فعندما يشعر الطالب انه يتقدم في التعليم ويبني معرفته بنفسه يؤثر ذلك ايجابيا على تعلمه .

٧ – يمكن تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطلاب مراعيا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات .

٨ – يمكن أن يلبي المنهج متطلبات نجاح الطلاب ويكون ذات معنى لهم بتقديمه بأساليب مختلفة تلائم جميع الطلاب . (٢١ :٦)

السلوك الجازم

مقدمة:

لا يستطيع الإنسان عموماً أن يعيش بمعزل عن الآخرين، إذ لا بد له من أن يتعامل مع الآخرين بشكل أو بآخر في مواقف مختلفة، وفي أوقات مختلفة، وفي أماكن مختلفة، ودائماً ما ينعكس هذا التعامل ويتم التعبير عنه عبر سلوكيات تختلف بإختلاف المؤثرات البيئية والثقافية والإجتماعية التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على الإنسان ويهمنا هنا أن نركز على ثلاثة أنواع من السلوكيات وهي:

١- السلوك الجازم.

٢- السلوك غير الجازم.

٣- السلوك العدواني.

التعريف:

١- السلوك الجازم

هو أن تعبر عن أفكارك ومشاعرك واحتياجاتك بصدق وأمانة وبطريقة مباشرة دون المساس بحقوق الآخرين ويتصف هذا السلوك بالإيجابية أي أنه سلوك إيجابي.

٢- السلوك غير الجازم

هو عدم القدرة على التعبير عن أفكارك ومشاعرك وإحتياجاتك بصدق وأمانة وبطريقة مباشرة. ويتصف هذا السلوك بالسلبية أي أنه سلوك سلبي.

٣- السلوك العدائي

هو السلوك الذي لا يراعى أفكار و مشاعر وإحتياجات الآخرين ويحط من قدرهم ويحاول ايذاءهم جسمانياً أو عاطفياً ولفظياً.

ويتصف هذا السلوك بأنه أكثر سلبية من سابقيه بل يتعداهما لدرجة الإيذاء وتجدر الإشارة هنا إلى أن أنواع السلوك الثلاثة مرتبطة بعملية الإتصال بالآخرين لأنها تعبر عن أفكار و مشاعر وإحتياجات تبرز إلى حيز الوجود عند التعامل مع الغير، وسيكون تركيزنا على السلوك الجازم لأهميته وفوائده عند الإتصال مع الآخرين.

ونورد في جدول (١) التالي مقارنة بين أنواع السلوك الثالثة.

م	عنصر المقارنة	الأسلوب الجازم	الأسلوب غير الجازم	الأسلوب العدواني
١	**التركيز في التعامل**	على الشخص نفسه بطريقة أساسية ثم الآخرين بعد ذلك	الآخرين بصفة كلية مع صرف النظر عن الشخص نفسه	على الشخص نفسه بطريقة كلية وصوف النظر عن الآخرين
٢	**حقوق الآخرين في التعبير على آرائهم ومشاعرهم وإحتياجاتهم**	التعبير عن إحتياجات الشخص ورغباته بطريقة يتقبلها الآخرون	التخلي عن حقوق الشخص الفردية والخنوع لحقوق الآخرين	لا يعطي إهتماماً لحقوق الآخرين
٣	**التعبير والألفاظ**	قد تكون غير سارة للآخرين ولكنها لا تحمل التهديد والوعيد	استسلامية/ انهزامية	عدوانية وفي صيغة تهديد ووعيد
٤	**رد الفعل لدى الآخرين**	غير مؤذ وإن كان غير محبب أحياناً	يمارسون حقوقهم هم على الشخص بصرف النظر عن حقوق الشخص واستغلاله أحياناً	مؤذ جسدياً أو معنوياً ولفظياً
٥	**الدافعية**	الصدق والأمانة والمحافظة على حق الشخص في التعبير عن أفكاره ومشاعره	الشعور بالإنهزامية والخنوع	السلوك الدفاعي وحب السيطرة

خصائص السلوك الجازم:

ويحدد توماس كويك صفات الشخص ذى السلوك الجازم عندما يتصل بالآخرين ويتعامل معهم، في النقاط التالية:

١- يعتقد في داخل نفسه أن له الحق في التعبير عن إحتياجاته وأفكاره ورغباته للذين يتعامل معهم.

٢- عندما ينشأ خلاف أو صراع مع الآخرين، يعتقد إن الآخرين عموماً مستعدون لتسوية الصراع بعقلانية.

٣- يستطيع التعبير عن نفسه حتى في حالة الغضب والتوتر إذ يمارس ضبط النفس والتفكير الإيجابي الموضوعي.

٤- يتخذ خطوات عملية لتغيير الظروف التي لا يريدها أي أنه لا يستسلم للظروف.

٥- في حالة الصراع، يركز على موضوع الصراع وليس على الشخص الآخر.

٦- يعتبر نفسه خبيراً بالنسبة لشعوره ومفهومه للأشياء ويعتبر الآخرين على نفس المستوى.

٧- تعود على إحترام وثقة الآخرين له.

٨- يعطي الطرف الآخر وقتاً كافياً للتعبير عن مشاعره (في حالة النزاع بينهما) ويشجعه على ذلك حتى وإن كان غاضبا.

٩- يعتقد أن السلوك الجازم الثابت يجعله أهلاً للثقة والمصداقية من قبل من يتعامل معهم.

١٠-يعلم أن سلوكه الجازم تدعمه لغة الجسم من حركات وإشارات وتعبيرات الوجه التي تدعم وتوضح ما يقول.

أهمية السلوك الجازم:

تأتي أهمية السلوك الجازم كما توردها . نلدا شلتون وشارون بيرتون- في النقاط التالية:

١- إكتساب إحترام الذات (الإعتزاز بالنفس).

٢- إكتساب الثقة بالنفس.

٣- الدفاع عن النفس.

٤- التفاوض والتفكر مع الآخرين بفعالية.

٥- ترقية النمو الشخصي وإشباع الرغبات.

٦- إدارة النفس بإتباع أسلوب يعبر عن الإحتياجات والأفكار والرغبات.

٧- تحمل مسئولية العلاقات مع الآخرين.

فوائد السلوك الجازم:

من فوائد السلوك الجازم أنه يساعد على التالي:-

١-طلب ما تريد بثقة وأمانة.

٢-عدم الشعور بالذنب (عند التعبير عن رأيك ومشاعرك وإحتياجاتك).

٣-عدم السماح للآخرين بتهميشك.

٤-إحترام الفردية والذات.

٥-المرونة.

٦-الإعتراف بالأخطاء.

٧-تحمل المسئولية الشخصية.

٨-جعل الآخرين يعرفون توقعاتك.

٩-التعبير عن مرئياتك.

النظرة الفردية للسلوك الجازم:

حاول إقناع نفسك باقناعك التالية:

١- أنا أتقبل كل شخص كما هو.

٢- لا يمكنني أن أغير من سلوك شخص آخر.

٣- أتقبل أن تكون طريقة الإتصال لكل شخص مختلفة عن شخص آخر، بناءاً على الفروقات البيئية، خلفية الشخص والقيم التي يؤمن بها.

٤- أتحمل مسئولية نفسي وليس مسئولية الغير.

٥- أنا مسئول عن جانبي في العلاقات مع الآخرين.

٦- أتقبل أنه من حق كل شخص أن يكون جازما، غير جازم أو عدواني.

٧- لدى الخيار أن أكون جازماً، غير جازم أو عدواني.

كما يجب أن تقتنع بحقك في أن:

١- تعامل بإحترام.

٢- يقدرك الآخرون.

٣- تعبر عن مشاعرك وأفكارك بطريقة صادقة، مباشرة ولائقة.

٤- تختلف مع الآخرين وتعبر عن أرائك بطريقة تساعد على حل الصراع.

٥- تضع اسبقياتك بنفسك.

٦- تقول " لا" دون الشعور بالذنب.

٧- التعبير عن إحتياجاتك ورغباتك.

٨- ترتكب بعض الأخطاء وتكون مسئولاً عنها.

معوقات السلوك الجازم:

تتكون معوقات السلوك الجازم من ثلاثة عناصر، هي:

١- التقليل من القدر/ القيمة الشخصية.

٢- عدم القدرة على التعامل مع الصراع.

٣- ضعف مهارات الإتصال. (٢٤ :٦٣-٦٥)

الأساليب المعرفية

مفهوم الأساليب:

تشير الدراسات في علم النفس المعرفي إلى أن الأفراد يختلفون في الطرق التي يستخدمونها في معالجة المعلومات التي يتلقونها والتي يستخدمونها في التفاعل مع المواقف و الإشكالات الحياتية التي يواجهونها .

وللأسف لاقت الأساليب القليل من الاهتمام عما تستحقه ، وبيان أهميتها ودورها في ما يوظفه الفرد من خبرات ، والتي تشير العديد من الدراسات إلى أن كل من النجاح والفشل والذي يعزى غالباً إلى القدرات يرجع في قسم كبير منه إلى الأسلوب أو التفضيلات الفردية .

ويستخدم مصطلح الأسلوب للدلالة على مجموعة من الأنشطة و الخصائص و السلوكيات التي تظهر بشكل ثابت لفترة من الزمن، ومع زيادة الفرد ووعيه بأسلوبه فان ذلك سيؤدي إلى تحسين أداءه وتشكيل حس ذاتي لا يمكن للفرد أن يتجاهله عند التعامل مع مواقف الحياة المختلفة.

وتُعرّف الأساليب المعرفية بأنها "الفروق بين الأفراد ليس فقط في المجال الإدراكي المعرفي والمجالات المعرفية الأخرى، كالتذكر والتفكير وتكوين المفاهيم وتناول المعلومات؛ ولكن كذلك في المجال الاجتماعي ودراسة الشخصية (٣ :١٢)، (١٣ :٩٢)

الخصائص المميزة للأساليب المعرفية :

أظهرت بعض الدراسات التي تناولت الأساليب المعرفية ، وأصلت لها نظريا ، أن هناك خمس خصائص مميزة للأساليب المعرفية نوجزها فيما يلي :

أولا : تتعلق الأساليب المعرفية بشكل النشاط المعرفي لا بمحتواه ، لذلك فإنها تشير إلي الفروق الفردية الموجودة بين الأفراد في كيفية ممارسة العمليات المعرفية المختلفة مثل (الإدراك ، التفكير ، حل المشكلات ، التعلم).

ثانيا : لا تقتصر الأساليب المعرفية على الجانب المعرفي فقط من الشخصية ، ولكنها تعتبر مؤشرا هاما في النظر إلى الشخصية نظرة كلية تتضمن جميع أبعادها ، ولهذا تعتبر من الأبعاد المستعرضة للشخصية.

ثالثا : تتميز الأساليب المعرفية بنوع من الثبات النسبي ، وليس معنى هذا أنها تستعصي على التعديل وإنما قد تتغير ولكن ليس بسهولة ولا بسرعة.

رابعا : تعتبر الأساليب المعرفية أبعادا ثنائية القطب ويصنف الأفراد وفق ذلك على متصل يبدأ بأحد البعدين وينتهي بالبعد الآخر ويعتبر كل قطب له قيمة مميزة ، في ضوء ظروف خاصة ومحددة.

خامسا : تقاس الأساليب المعرفية بوسائل لفظية وغير لفظية ، مما يساعدنا على تجنب الكثير من المشكلات التي تنشأ عن اختلاف المستويات الثقافية للأفراد.

سادسا: الأساليب المعرفية أبعاد مكتسبة من خلال تفاعلات الفرد مع بيئته الخارجية، أكثر منها صفات أو خصائص موروثة.

سابعا: تتداخل الأساليب المعرفية وتتفاعل دينامياً مع بعضها في تأثيرها على السلوك، حتى إنه يمكن الاستدلال على أساليب الفرد المعرفية من خلال معرفة موقعه النسبي على امتداد أسلوب ما، ويتضمن هذا الإشارة إلى أن لدى الفرد أكثر من أسلوب معرفي.

ثامنا: أدت قابلية الأساليب المعرفية للتعديل إلى إخضاعها لبرامج معينة تغير من سلوك أصحابها، ولعل أكثر الأساليب تعرضاً لتلك البرامج هو أسلوب التروي مقابل الاندفاع، والمجازفة مقابل الحذر. (٣ :٧٤)

تصنيف الأساليب المعرفية :

١. الاستقلال في مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي:

ويرتبط هذا الأسلوب بالطريقة التي يُدرك بها الفرد الموقف أو الموضوع وما به من تفاصيل. فهو يتناول بالدراسة قدرة الفرد على عزل أو انتزاع الموضوع المدرك منفصلاً ومستقلاً عن المجال المحيط كله، أي يتناول قدرة الفرد على الإدراك التحليلي.

فالفرد الذي يتميز بالاستقلال عن المجال الإدراكي يدرك أجزاء المجال في صورة منفصلة أو مستقلة عن الأرضية المنظمة له، في حين يخضع الفرد الذي يمتاز بالاعتماد على المجال الإدراكي بالتنظيم الشامل (الكلي للمجال)، أما أجزاء المجال فيكون إدراكه لها مبهماً.

٢. التبسيط المعرفي في مقابل التعقيد المعرفي:

ويرتبط هذا الأسلوب بالفروق بين الأفراد في ميلهم لتفسير العالم وترجمته بطريقة معقدة وكثيرة الأبعاد.

فالفرد الذي يتميز بالأسلوب المعرفي المعقد أقدر على التعامل مع متغيرات الموقف الاجتماعي المتعددة، وعلى إدراك ما حوله بصورة تحليلية، وبإيجاد التكامل بين هذه المتغيرات، وهو أكثر قدرة على التعامل مع المجرد. أما من يمتاز بالأسلوب المعرفي البسيط، فهو أقل قدرة في هذا المجال، ويحتاج إلى التعامل مع المحسوس والعياني.

وهذا الأسلوب يتداخل مع أسلوب التركيب التكاملي؛ لأن كلاً من الأسلوبين يُصنِّف الأفراد إلى من يستطيع التعامل مع المجردات، ومن لا يستطيع التعامل إلاّ مع المحسوسات والأشياء العيانية.

٣. الاندفاع مقابل التأمل (التروي):

يرتبط هذا الأسلوب بميل الأفراد إلى سرعة الاستجابة مع التعرض للمخاطر، فغالباً ما تكون استجابات المندفع غير صحيحة لعدم دقة تناول البدائل المؤدية لحل الموقف، في حين يمتاز الأفراد، الذين يميلون إلى التأمل بفحص المعطيات الموجودة في الموقف، وتناول البدائل بعناية، والتحقق منها قبل إصدار الاستجابات.

٤. المجازفة في مقابل الحذر:

يتضمن هذا الأسلوب مدى مخاطرة الفرد أو حرصه وحذره عند اتخاذ القرارات وتقبل المواقف غير التقليدية وغير المألوفة. فالفرد الذي يمتاز بأسلوب "المخاطرة"، يميل إلى المغامرة ويقبل المواقف الجديدة ذات النتائج غير المتوقعة. أما الفرد الذي يمتاز بأسلوب "الحرص والحذر"، فإنه لا يقبل بسهولة التعرض لمواقف فيها مخاطرة، حتى ولو كانت نتائجها مؤكدة. ويرتبط هذا الأسلوب إلى درجة كبيرة بعامل الثقة بالنفس.(١١: ٤٩)

٥. البأورة في مقابل الفحص:

يتناول هذا الأسلوب الفروق بين الأفراد في سعة الانتباه وتركيزه، حيث يمتاز بعض الأفراد بالتركيز على عدد محدود من عناصر المجال، في حين يمتاز آخرون بالفحص الواسع لعدد أكبر من عناصر المجال، بحيث يشتمل انتباههم على قدر أوسع من المثيرات المحيطة بهم، أو التي يتعرضون لها.

٦. تحمل الغموض أو الخبرات غير الواقعية مقابل عدم التحمل :

يتضمن هذا الأسلوب قدرة الأفراد على تقبل المدركات التي تختلف عن الخبرة التقليدية؛ كذلك تقبل الأفراد ما يحيط بهم من متناقضات وما يتعرضون له من موضوعات أو أفكار أو أحداث غامضة غير واقعية. فبعض الأفراد يستطيعون التعامل مع الأفكار غير الواقعية أو الغريبة عنهم، في حين لا يستطيع آخرون تقبل ما هو جديد أو غريب، ويفضلون التعامل مع ما هو مألوف وواقعي.

٧. التسوية مقابل الشحذ أو الإبراز:

يتناول هذا الأسلوب الفروق بين الأفراد في كيفية استيعاب المثيرات المتتابعة في الذاكرة، ومدى إدراك الفرد لتمايز مثيرات المجال المعرفي، ودمجها مع ما يوجد في الذاكرة من معلومات أو البقاء عليها منفصلة. فالأفراد الذين يميلون عادة إلى التسوية يصعب عليهم استدعاء ما هو مختزن بالذاكرة بصورة دقيقة، حيث يصعب عليهم تحديد الاختلافات الموجودة بين المعلومات المختزنة بدقة، في حين يمتاز الأفراد الذين يميلون إلى الشحذ أو الإبراز بأنهم أقل عرضة للتشتت، ويسهل عليهم إبراز الفروق بين المعلومات المختزنة بالذاكرة.

٨. الضبط الضيق في مقابل الضبط المرن:

يتضمن هذا الأسلوب الفروق بين الأفراد في تناول المجال المثير الذي يحتوي على تداخل وتناقض معرفي. كما يتضمن القدرة على الانتباه الانتقائي، بحيث يكون بعيداً عن المشتتات غير ذات العلاقة، ويركز على العمل الرئيسي.

أي أن بعض الأفراد يكون لديهم القدرة على الانتباه إلى الخصائص المرتبطة بالموقف، واستبعاد المشتتات، في حين لا يستطيع آخرون إدراك هذه المشتتات بدرجة كبيرة، ما يجعل استجاباتهم تتأثر بالتداخل والتناقض.

١٠. الانطلاق في مقابل التقييد:

يرتبط هذا الأسلوب بالفروق بين الأفراد في الميل إلى تصنيف المثيرات ومواقف الحياة التي يتعرضون لها. فبعض الأفراد يصنفون المثيرات والمواقف بطريقة أكثر شمولية، كما أنهم يكونون أكثر قدرة على التعامل مع المثيرات المتعددة؛ بينما يميل آخرون إلى تصنيف هذه المثيرات تصنيفاً يتسم بالضيق وقصر النظر، كما أنهم لا يتحملون المواقف غير الواضحة التي تمتاز بتعدد المثيرات.

١١. أساليب تكوين المدركات:

يرتبط هذا الأسلوب بالفروق بين الأفراد في تكوين مدركاتهم عن العلاقة الوظيفية الموجودة بين المثيرات. فبعض الأفراد يميلون إلى تكوين مدركاتهم من طريق تحليل الخصائص الوظيفية الظاهرية للمثيرات والتعامل معها على أساس خصائصها الظاهرية، بينما يعتمد آخرون في تكوين مدركاتهم على قدرتهم في استنباط مستويات للعلاقات بين المثيرات المختلفة. (١١ : ٥٥)

١٢. التفكير التقاربي في مقابل التفكير التباعدي:

يمثل هذا الأسلوب درجة اعتماد الفرد النسبية على التفكير التقاربي، والتي تشير إلى النهايات المنطقية الصحيحة، في مقابل التفكير التباعدي، والذي يشير إلى إنتاج معلومات متعددة ومتنوعة، دون أن يكون هناك اتفاق مسبق على محكات الصواب والخطأ.

١٣. تمييز الشكل الحسي:

يشير هذا الأسلوب إلى ما يكوّنه الأفراد معتمدين نسبياً على الأشكال الحسية المختلفة المناسبة للخبرات الخارجية. وتتمثل الأنماط الحسية في تفاعلها مع البيئة فيما يلي:

أ. النمط الحسي العضلي: وهو ما يؤدي إلى ما يُسمى بالتفكير الطبيعي أو الآلي.

ب. النمط الحسي المرئي: وهو ما يؤدي إلى التفكير العددي أو الملموس.

ج. النمط الحسي السمعي: وهو ما يؤدي إلى التفكير اللفظي.

والخبرات التي يمكن أن تنتج عن هذه الأشكال الحسية، كما لو كان العقل في اليد أو في العين أو في الأذن، ويُشار إليها بالأنماط الحسية والسمعية والبصرية.

ويختلف الأفراد فيما بينهم بصورة ملحوظة في اعتمادهم على أحد الأنماط الحسية الثلاثة، ما يؤدي إلى إيجاد فروق مميزة في أساليب التعلم والتفكير.

١٤. الآلية القوية في مقابل الآلية الضعيفة:

يُشير هذا الأسلوب إلى قدرة الفرد النسبية على أداء أعمال أو مهام تكرارية بسيطة، بالمقارنة لما هو متوقع منه بناءً على المستوى العام لقدرته.

١٥. أسلوب تشكيل المجال:

يُشير هذا الأسلوب إلى نوعين مستقلين من دوافع الإدراك، أحدهما عنصر التشكيل، ويشتمل على تشكيل مميز للخلفية العامة، والآخر شكل التشكيل، ويشتمل على أشكال عريضة مقابل الخلفية العامة للشيء المدرك.

١٦. السيادة التصورية في مقابل السيادة الإدراكية . الحركية:

يشير هذا الأسلوب إلى أن الأفراد الذين يتصفون بالتصورية في المهام الصعبة أو الجديدة، يظهرون سلوكاً نظرياً تصورياً، كما يظهرون عدم كفاية نسبية في السلوك الإدراكي الحركي، في حين يظهر عكس ذلك الأفراد الذين يتصفون بالسيادة الإدراكية الحركية.

١٧. أسلوب التقسيم:

يُشير إلى طريقة الفرد في تناول المعتقدات والأفكار واعتناقها. وينقسم الأفراد من خلال هذا التقسيم إلى: أفراد يتناولون هذه الأفكار بعقلية ونظام متفتح؛ وآخرين يتناولونها بعقلية ونظام مغلق. (٢٢: ٨٦)

١٨. التركيب التكاملي:

يُشير هذا الأسلوب إلى قدرة الفرد على تحويل ودمج العلاقات والمعلومات المقدمة إليه بصورة مركبة ومعقدة.

ويُقسم الأفراد من خلال هذا الأسلوب إلى: تجريديين، تكون الأفكار والعلاقات لديهم منفصلة عن الأشياء والأحداث في العالم الخارجي؛ وعيانيين، تكون الأفكار لديهم غير منفصلة عن الأحداث في العالم الخارجي.

١٩. مدى الفئة:

يدل اتساع نطاق الفئة على مدى التكافؤ بين العناصر، التي تؤلف فئة معينة من الأشياء أو الأفكار أو الأشخاص أو الموضوعات... إلخ. كما يدل على مدى شمول هذه الفئة لعناصر مختلفة متنوعة، ومدى مرونة أو جمود متصل التداخل والتخارج المستخدم في التصنيف.

فيتفاوت الأفراد في اتجاههم نحو توسيع أو تضييق نطاق التصنيف، فأصحاب النطاق الضيق يميلون إلى المحافظة، حيث يستبعدون العناصر التي يحتمل أن تكون غير ملائمة باستخدام أسلوب الإفراط في التمييز، ويميلون إلى المخاطرة باستبعاد بعض الأمثلة الموجبة الصحيحة الدالة على الفئة. أما أصحاب النطاق الواسع، فيفضلون المخاطرة بإدخال عناصر غير ملائمة. (١١ : ٥٨) (٧ :٣٥) (١٦ :٨٢)

وهناك مجموعة من الخصائص يتميزون بها الأفراد المجازفين عن الحذرين وهذه الخصائص هي:

١.إن المجازفين أكثر قدرة على اتخاذ القرارات من الأفراد الحذرين، وأنهم يمتازون بأنهم أكثر قدرة من الأشخاص الحذرين بالاستقلالية والمرونة وإنهم اقل قلقا.

٢. إن المجازفين يمتازون بالقدرة على اقتناص الفرص تحقيقا لأهدافهم ولذا فهم يتفوقون على الحذرين بأداء الأعمال التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة والاندفاعية.

٣. أن الأشخاص المجازفين أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر دافعية نحو أداء المهمات والأعمال الصعبة.

٤. إن الأفراد المجازفين يتميزون عن الأشخاص الحذرين في فهم الأدوار حسب متطلبات الموقف.

٥. إن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في فهم ذواتهم.

٦.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين في القدرة على إشباع حاجاتهم.

٧.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بأنهم أكثر اجتماعية مع الآخرين.

٨.إن المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في التذكر الجيد وقوة الاستدعاء.

٩.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بالقيادة الجيدة والرؤية البعيدة للأمور.

١٠.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالذكاء وتقدير القيم الجمالية.

١١.إن المجازفين يتميزون على الحذرين بأنهم أكثر إبداعا.

١٢.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالتلقائية والشجاعة والإقدام.

١٣.إن المجازفين يتصفون بالإدراك العالي للذات، بينما يتصف الأفراد الحذرين بالإدراك الواطئ للذات.

١٤.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين في تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات الصائبة.

١٥.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بقدرتهم على تجاوز الحواجز والضغوط. (٨ : ٧)

الدراسات المرجعية

دراسة بوسي احمد جوده (٢٠١٩) : تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية ،هدف البحث إلي تصميم برنامج باستخدام التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعدده ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٥٠) طالبة ، وكانت أهم النتائج استخدام برنامج التعليم المتمايز أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية. (٥)

دراسة احمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨) : تأثير إستخدام التعليم المتمايز في تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ ، هدف البحث الى التعرف علي تأثير استخدام التعليم المتمايز من خلال نظرية الذكاءات المتعددة والتعلم في مجموعات باستخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ وقد توصل الباحث إلي :١- إستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز من خلال بعض أنشطة الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصي – الذكاء اللغوي – الذكاء الإجتماعي) وكذلك من خلال إستخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني أثر تأثيرا إيجابيا علي التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية . ٢- إستخدام الأسلوب التقليدي أثر تأثيرا إيجابيا علي التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة. ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي إستخدامت إستراتيجية التعليم المتمايز من خلال بعض أنشطة الذكاءات المتعددة وكذلك من خلال إستخدام إستراتيجية جيسكو للتعلم التعاوني علي أفراد المجموعة الضابطة التي إستخدامت الأسلوب التقليدي في تحصيل مقرر طرق تدريس التربية الرياضية. (٢)

دراسة محمد صلاح الدين محمد(٢٠١٨): تأثير استخدام التعليم المتمايز علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين، هدف البحث إلي تصميم برنامج باستخدام التعليم المتمايز ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من

المبتدئين في رياضة تنس الطاولة تحت ١٥سنة من نادي ميت غمر الرياضي بمحافظة الدقهلية ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٨) مبتدئ ، وكانت أهم النتائج استخدام برنامج التعليم المتمايز أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين تحت ١٥سنة. ()

دراسة احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧) : اثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، هدف البحث الى محاولة التعرف علي أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز علي تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية. (التمرير والاستلام، التنطيط، التصويب) لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية، استخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي – البعدي)، بلغ حجم العينة الأساسية (٢٠) تلميذ وبلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٠) تلميذ أيضا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وتم تقسيمهم عمديا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كلا منهم (٢٠) تلميذ للمجموعة، وقد توصل الباحث إلي ان الأسلوب المتمايز حقق أعلي النتائج في تعلم التنطيط والتمرير والتصويب من الثبات والتصويب من الحركة في كرة اليد لتلاميذ مدرسة امياي الاعدادية الحديثة بنين. (١)

دراسة عليا كبارى ، جابر (Aliakbari & Jaber ,٢٠١٤) التى اجريت في ايران وهدفت التعرف على اثر التعليم المتمايز في تعليم اللغة الفارسية واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة١٤ طالب و ١٤طالبة كمجموعة تجريبية و(١٤ طالب و ١٤طالبة كمجموعة ضابطة) من المرحلة الاعدادية وكانت الاداة اختبار تحصيلي والوسائل الاحصائية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و t-test لعينتين مستقلتين وِANOVA تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي وتفوق الاناث على الذكور. (٢٥)

دراسة سكوت (Scott ,٢٠١٢) التى اجريت في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى التعرف على استخدام التعليم المتمايز في مدارس المتميزين و المقارنة على مستوى النوع الاجتماعي والمواد الدراسية واستخدمت المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة٧٥ طالب وطالبة من الصف الرابع الاعدادي (٣٦ طالبة وطالبة بالتساوي كمجموعة تجريبية و (٣٩ مقسمة الى ٢٠ طالب و ١٩ طالبة مجموعة ضابطة) والاداة كانت اختبار تحصيلي والوسائل الاحصائية هي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و t-test مستقلتين ومعامل الفا كرونباخ

لم تثبت فاعلية هذا النوع من التعليم ولم يكن هناك فرق بين الطلاب والطالبات ولا بين المواد الدراسية. (٢٨)

دراسة لمى سمير حمودي (٢٠١٢): تأثير استخدام التعلم التعاوني لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي (الاجتماعي) وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة وقد هدف البحث إلى:

١. التعرف على تأثير التعلم التعاوني لذوي المجازف مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي وفي تعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

التعرف على أفضل المجاميع الأربعة (المجازف بالأسلوب المتبع- المجازف بأسلوب التعلم التعاوني- الحذر بالأسلوب المتبع- الحذر بأسلوب التعلم التعاوني) في تنمية الذكاء البينشخصي وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة، تم استخدام المنهج التجريبي ذو التصميم ألعاملي الثنائي (٢×٢). على عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد والبالغ عددهن (٢٧) من المجازفات و(٢٧) من الحذرات موزعات على المجموعتين الضابطة والتجريبية، ومن اهم الاستنتاجات أن أسلوب التعلم التعاوني والأسلوب المتبع أساليب فعالة في تنمية متغيرات البحث. (١٨)

دراسة حزيمة كمال عبد المجيد (٢٠٠٨): الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بالذاكرة الحسية لدى طلبة الجامعة، هدف البحث إلى قياس الأسلوب المعرفي (المجازفة-الحذر) والذاكرة الحسية لدى طلبة الجامعة والكشف عن العلاقة بين درجات الأسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر) وبين درجات (الذاكرة الحسية- الذاكرة الحسية السمعية- الذاكرة الحسية البصرية) لدى طلبة الجامعة. وقد استنتجت عدة استنتاجات من أهمها وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) والذاكرة الحسية فضلا عن إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي المجازفين والحذرين في الذاكرة الحسية وفي الذاكرتين السمعية والبصرية ولمصلحة المجازفين. (٦)

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدام الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين تجريبيتين باتباع القياسات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث

جاء مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنها، الذين يدرسون مقرر الانقاذ، ، والبالغ عددهم ٤٨٦

عينة البحث

وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب الحاصلين على دورة الانقاذ من الاتحاد المصرى للغوص والانقاذ، والبالغ قوامه (١٤٤) طالبا ، تم تقسيمهم إلى مجموعتان أحدهما المجموعة المجازفة (التجريبية١) (٤٢) ومجموعة الحذر (التجريبية٢) (٤٢) ، وعدد (٣٠) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	مجموع العينة	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	
			التجريبية	الضابطة
(٤٨٦) طالب	(١١٤) طالب	(٣٠) طالب	(٤٢) طالب	(٤٢) طالب

تحديد العينة وفق أسلوب المجازفة مقابل الحذر:

قام الباحث بتطبيق مقياس أسلوب المجازفة مقابل الحذر على عينة البحث ، وبعد الحصول على النتائج تم تحديد طلاب المجموعة المجازفة (التجريبية١) ومجموعة الحذر (التجريبية٢) بناءا على المقياس، وكما بينته الجدول (١)،(٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر

الأسلوب المعرفي	ن	س	ع	المتوسط النظري
المجموعة المجازفة	٤٢	٥٤,٣٣	٢,٩١	٥١
مجموعة الحذر	٤٢	٤١,٦٥	٣,٣٤	

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين في متغيرات مهارات الانقاذ و السلوك الجازم

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث

ن١=ن٢=٤٢

المتغيرات	المجموعة المجازفة		مجموعة الحذر		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	
مهارات الانقاذ	٤٤.١٦	١.٨٥	٤٣.٥٢	١.٥٢	١.٠٩
السلوك الجازم	٢٥.٩١	٣.٩٢	٢٣.٩٦	٣.٣١	٠.٧٨٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث :

❖ **أعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الأتي :**

أولا: اختبار مهارات الانقاذ

ثانياً: مقياس السلوك الجازم

ثالثاً: مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

المعاملات العلمية لاختبار مهارات الانقاذ:

صدق الإختبار:

للتاكد من صدق اختبار مهارات الانقاذ قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالباً

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في اختبار مهارات الانقاذ

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
اختبار مهارات الانقاذ	٦٤.٤٢	١.٧٥	٣٣.٤٢	١.٣٢	٣١	٤.٩١

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لأختبار مهارات الانقاذ ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث

ثبات الإختبار:

إستخدم الباحث طريقة إعادة الإختبار وذلك عن طريق تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقة

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار مهارات الانقاذ

ن=٣٠

المتغيرات	التطبيق الإول		التطبيق الثانى		"ر"
	س	ع	س	ع	
اختبار مهارات الانقاذ	٤٤.٣	٣.٠٣	٤٦	٢.٠٦	٠.٧٧٩

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات اختبار مهارات الانقاذ.

المعاملات العلمية لمقياس السلوك الجازم:

صدق المقياس:

للتاكد من صدق مقياس السلوك الجازم قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالباً

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في مقياس السلوك الجازم

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
مقياس السلوك الجازم	٢٢.٩٥	١.٤٤	٤٩.٠٨	١.٦٣	٢٦.١٣	٧.٢٥

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لمقياس السلوك الجازم ، مما يدل علي صدق المقياس قيد البحث

ثبات المقياس:

إستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية

جدول (٧)

ثبات التجزئة النصفية لقياس السلوك الجازم

ن=٣٠

المتغيرات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		"ر"
	س	ع	س	ع	
مقياس السلوك الجازم	٢٥.٦٥	١.٧٦	٢٧.٠٢	٣.٦٧	٠.٦٥٧

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات مقياس السلوك الجازم.

المعاملات العلمية لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر):

صدق المقياس:

للتاكد من صدق مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر) قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلي والربيع الأدني على عينة قوامها (٣٠) طالباً

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الاعلى والإرباع الإدنى في مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

ن١ = ن٢=١٥

المتغيرات	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع	س	ع		
مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)	٦٠.٠٢	٢.٤٤	٣٦.٦٢	١.٢٢	٢٣.٤	٥.٠٨

قيمة " ت " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٨٣٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)، مما يدل علي صدق المقياس

ثبات المقياس:

إستخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية

جدول (٩)

ثبات التجزئة النصفية لمقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)

ن=٣٠

المتغيرات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		"ر"
	س	ع	س	ع	
مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر)	٥٠.١٢	١.٥٥	٥٢.٠٢	٢.٩٥	٠.٦٤٩

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي ثبات مقياس الاسلوب المعرفى (المجازفة مقابل الحذر).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) طلاب من خارج العينة الأساسية بهدف:

- التدريب على كيفية إجراء التجربة وكيفية التعامل مع الطلاب وإرشادهم أثناء العمل.
- التأكد من تطبيق الاختبارات وفقاً للشروط الموضوعة لها.
- التعرف علي مدي ملائمة البرنامج التعليمي على مستوي أداء بعض مهارات الانقاذ
- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مهارة عند تطويرها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية.
- أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض بشكل نشط.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تواجه البرنامج.
- التأكد من دقة إجراءات تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن:

- ملائمة استخدام البرنامج التعليمي وسهولة تطبيقه.
- مناسبة المكان الخاص بتطبيق الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين في متغيرات مهارات الانقاذ والسلوك الجازم وذلك يومي ٢,٣/١/٢٠٢٠م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ٤/١/٢٠٢٠ إلى ٤/٢/٢٠٢٠ وذلك لمدة (١٢) وحدة بواقع ٣ واحدات في الأسبوع.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد (١٢) وحدة لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبلية وذلك يومى ١٠,١١/٢/٢٠٢٠.

المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج " SPSS ٢٥ " لإيجاد مايلي :

١) المتوسط الحسابي
٢) الإنحراف المعياري
٣) اختبار"ت"
٤) معامل ارتباط بيرسون
٥) النسبة المئوية المطلقة للتغير %

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعتى البحث التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم) لصالح القياسات البعدية

جدول(١٠)

دلالة الفروق لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر) فى القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم)

ن المجموعة المجازفة =٤٢ ن مجموعة الحذر=٤٢

المتغيرات		الدرجة	مجموعتى البحث	القياس القبلي		القياس البعدي		ف	قيمة ت	النسب المئوية للتغير%
				سَ	ع	سَ	ع			
مهارات الانقاذ	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	١٠	المجازفة	٥.٤٥٨	٠.٦٥٠٩	٩.٤١٦	٠.٤٩٨	٣.٩٥	٢٧.٧٤	٧٢.٥
			الحذر	٥.٠٢	٠.٦٨٤٨	٦.٤٨	٠.٨٦٢	١.٤٦	٩.١٤٧	٢٩.١
	الغطس العميق	١٠	المجازفة	٢.٥٨٣	٠.٤٩٨٢	٨.٨٣٣	٠.٣٧٦	٦.٢٥٠	٦٤.٧٨	٢٤٢
			الحذر	٢.٣٦	٠.٤٨٤٨	٥	١.١٠٦	٢.٦٤	١٥.٤٥	١١١.٩
	الوقوف فى الماء ٦٠ ث	١٠	المجازفة	٣.٤١٦	٠.٨٧١١	٩.٣٣٣	٠.٤٧٦	٥.٩١٦	٤٢.٥٢	١٧٣.٢
			الحذر	٣.١٢	٠.٧٧٣٠	٦.٣٦	١.٣٣٦	٣.٢٤	١٦.٩٨	١٠٣.٨
	السباحة تحت الماء و الزحف و الصدر(٢٥م)	٣٠	المجازفة	١٨.٧٩	١.١٦٦١	٢٥.٩١	٠.٩١٨	٧.١٢٥	٣٠.٢٣	٣٧.٩
			الحذر	١٨.١٢	٠.٨٢٤١	٢٣.٨٤	١.٥١٦	٥.٧٢	٢٨.٨٨	٣١.٦
	المسكات والسحبات ل(Back Breast)	٢٠	المجازفة	٧.٩١٦	٠.٧٠٩٦	١٧.٦٦	١.١٥٧	٩.٧٥٠	٦٦.١٥	١٢٣.١
			الحذر	٧.١٦	٠.٦٨٠٩	١٦.٣٦	١.٢٠٨	٩.٢	٣٧.٠٥	١٢٨.٥
	المسكات والسحبات ل(Side Stroke)	٢٠	المجازفة	٦	٠.٧١٤٥	١٦.٧٠	١.٦٣٦	١٠.٧٠	٣٩.٠١	١٧٨.٣
			الحذر	٥.٧٤	٠.٤٤٣٠	١٣.٧٤	١.٧٣٥	٨	٣١.٧	١٣٩.٤
مجموع مهارات الانقاذ		١٠٠	المجازفة	٤٤.١٦	١.٨٣٧٣	٨٧.٨٧	٣.٠٣٦	٤٣.٧٠	١٠١	٩٩
			الحذر	٤١.٥٢	١.٥٦٨٠	٧٠.٧٨	٤.٢٦٨	٢٩.٢٦	٤٧.٢٩	٧٠.٥
السلوك الجازم		٢٠-٦٠	المجازفة	٢٥.٩١	٣.٩٣٤٧	٥٢.٦٢	٣.٢٩٨	٢٦.٧٠	٣٨.٤٢	١٠٣.١
			الحذر	٢٣.٩٦	٢.٩٧٥٨	٣٤.٩٢	٢.٢٦٦	١٠.٩٦	٢٨.٨٣	٤٥.٧

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر) فى القياسات القبلية والبعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم)، أى أن كلا المجموعتين استفادا من البرنامج المستخدم للتعلم المتمايز، وتأثرا به.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى استخدام التعلم المتمايز الذى يقضي على الملل ويجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة.
كما إن المتعلمين الذين يتعلمون بالتعلم المتمايز يتكون لديهم حب اكبر لزملائهم وتقديرا لذاتهم مما يؤدي إلى تحسن الصحة النفسية والنمو العاطفي والعلاقات الاجتماعية ويجعلهم يمتلكون القدرة على الاتصال ويجمعهم معا هدف جماعي وكلهم مسئولون عن تحقيقه .

فضلا عن ذلك فان أسلوب التعلم التعاوني الذى يعد احد صور التعلم المتمايز يلعب دورا كبيرا في التعلم فالمتعلم يكتسب خبرات مضافة من قائد المجموعة من جهة ومن المعلم من جهة أخرى، وهناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة إضافة إلى المعلم عند تنفيذ التمرين وهذا التفاعل الايجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهاري أفضل بهدف تحقيق أهداف المجموعة، ويجعل المتعلم مشاركا نشطا في عملية التعلم وليس فقط مجرد مستقبل للمعلومات وهذا خلاف ما يحصل في اساليب اخرى من التعلم.

وفى ذلك يذكر **كوجك ، كوثر حسين واخرون** (٢٠٠٨) أنه يمكن اعتبار التعلم التعاوني تعليما متمايزا اذا راعى المدرس تنظيم المهام وتوزيعها وفق اهتمامات المتعلمين وتمثيلاتهم المفضلة ، وقد يلجأ أحيانا إلى تطبيق التعلم التعاوني، فيقسم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة، وفقاً لميولهم أو نمط تعلمهم، أو ذكاءاتهم المختلفة وذلك لتحقيق أهداف التعلم (١٧: ١٦٦)

وتشير نادية خلوفة الغامدي (٢٠١٦) أن التعليم المتمايز يتميز عن الاستراتيجيات الأخرى بأنه يؤكد على أنه :

١ – لكل طالب دماغ فريد كبصمة الإصبع وان الطلاب من ذوي العمر نفسه يختلفون من حيث استعدادهم للتعليم وخبراتهم السابقة ومستوى تحصيلهم و..... الخ فهم يتكلمون بطرق مختلفة وفي اوقات مختلفة والتعليم المتمايز يراعي ذلك.

٢– لجميع الطلاب مواطن قوة ولجميعهم مواطن تحتاج الى تقوية والفرق بينهم يؤثر على ما يحتاجون تعلمه والسرعة التي يتطلبها تعلمهم ومقدار الدعم الذي يحتاجونه لهذا التعلم.

٣ – الطلاب يتعلمون بطريقة افضل حين يتمكنون من ربط المنهج باهتماماتهم وخبراتهم الحياتية.

٤- جميع الطلاب يمكنهم التعليم فوقت التعليم لا يفوت أبدا وان الوظيفة الأساسية للمدرسة هي العمل على زيادة قدرة كل طالب لاقصى حدودها

٥ - جميع الطلاب يمكنهم القيام بمهمات حياتية وواقعية متوقعة وغير متوقعة

المشاعر والاحاسيس والاتجاهات تؤثر في التعليم فعندما يشعر الطالب انه يتقدم في التعليم ويبني معرفته بنفسه يؤثر ذلك ايجابيا على تعلمه .

٧ - يمكن تحقيق الدرجة القصوى من التعلم لجميع الطلاب مراعيا مختلف أنماط التعلم والميول والقدرات والاتجاهات .

٨ - يمكن أن يلبي المنهج متطلبات نجاح الطلاب ويكون ذات معنى لهم بتقديمه بأساليب مختلفة تلائم جميع الطلاب . (٢١ :٦)

وهذا ما يتفق مع دراسات كلا من:

(Scott,٢٠١٢) ، (Aliakbari & Jaber, ٢٠١٤) ، احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧)، محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٨) ، احمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨)، بوسي احمد جوده (٢٠١٩)

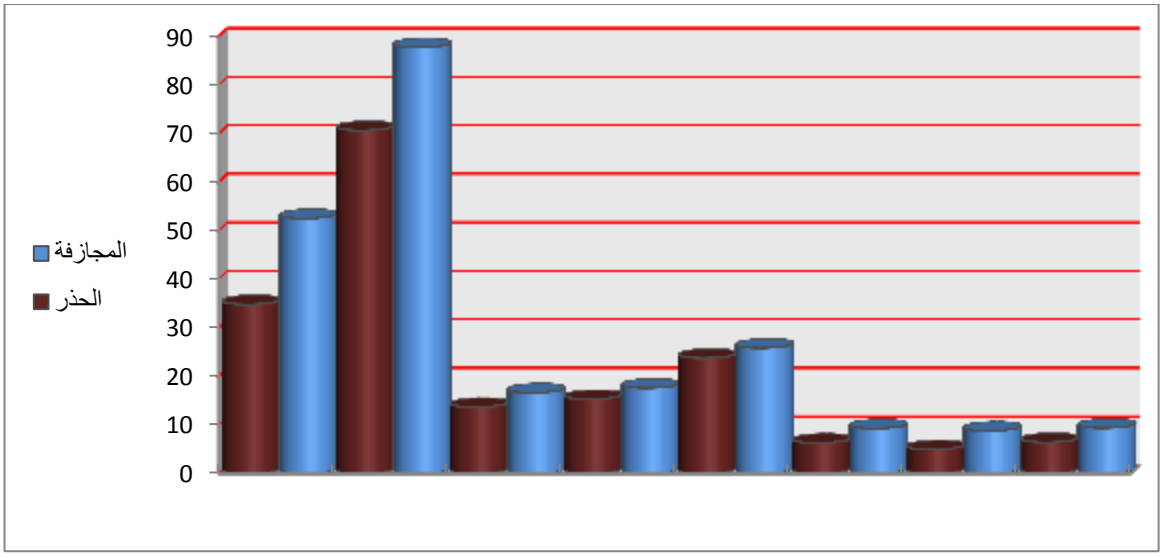
عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص علي: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية الاولى (المجازفة) والتجريبية الثانية (الحذر) فى متغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم ونسب التحسن) لصالح التجريبية الاولى (المجازفة)

جدول(١١)

دلالة الفروق ونسب التحسن لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر) فى القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم)

المتغيرات		الدرجة	مجموعة المجازفة ن=٤٢		مجموعة الحذر ن=٤٢		ف	قيمة ت	النسب المئوية للتغير %
			سَ	ع	سَ	ع			
مهارات الانقاذ	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	١٠	٩.٤١٦	٠.٤٩٨	٦.٤٨	٠.٨٦٢	٢.٩٥٨٣	١٥.٩١	٤٥.٦٥
	الغطس العميق	١٠	٨.٨٣٣	٠.٣٧٦	٥	١.١٠٦	٣.٨٣٣٣	٢٤.٦٢	٧٦.٦٦
	الوقوف فى الماء ٣٠ ث	١٠	٩.٣٣٣	٠.٤٧٦	٦.٣٦	١.٣٣٦	٢.٩١٦٦	١٤.٧٩	٤٥.٨٥
	السباحة تحت الماء و الزحف و الصدر	٣٠	٢٥.٩١	٠.٩١٨	٢٣.٨٤	١.٥١٦	٢.٠٨٣٣	٧.٩٣١	٨.٧٣٨
	المسكات والسحبات ل(Back Breast)	٢٠	١٧.٦٦	١.١٥٧	١٦.٣٦	١.٢٠٨	١.٢٩١٦	٩.٨٥٨	٧.٨٩٤
	المسكات والسحبات ل(Side Stroke)	٢٠	١٦.٧٠	١.٦٣٦	١٣.٧٤	١.٧٣٥	٣	٨.٣٣٩	٢١.٨٣
مجموع مهارات الانقاذ		١٠٠	٨٧.٨٧	٣.٠٣٦	٧١.٧٨	٤.٢٦٨	١٦.٠٨٣	٢٦.١٩	٢٢.٤
السلوك الجازم		٦٠-٢٠	٥٢.٦٢	٣.٢٩٨	٣٤.٩٢	٢.٢٦٦	١٧.٦٢٥	٢٩.٩١	٥٠.٤٧

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر) فى القياسات البعدية لمتغيرات (مهارات الانقاذ والسلوك الجازم)، وأن دلالة الفروق لصالح مجموعة المجازفة فى كل القياسات.



شكل(١) نسب التحسن لمجموعتى البحث(المجازفة والحذر)

يتضح من شكل(١) نسب التحسن لمجموعتى البحث (المجازفة والحذر) والتى أشارت الى أنها لصالح مجموعة المجاذفة فى كل القياسات، حيث تراوحت بين (٨.٧٣٨%: ٧٦.٦٦%)

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن التعلم المتمايز جاء منسجما مع الصفات التي يمتلكها المجازف، إذ يتميزون بالقدرة على أداء الأعمال التي تتسم بالمخاطرة والاندفاعية وتحمل المهمات والقدرة على فهم الأدوار حسب متطلبات الموقف كما إنهم أكثر قدرة على تحمل المسئولية واتخاذ القرارات الصائبة وهذا ما أشارت اليه **سامية حسن خزعل(٢٠٠٢)** (٩: ٢٢) وأن المجازفين يتميزون بتفوقهم على الحذرين بالذكاء كما أنهم أكثر اجتماعية مع الآخرين.

ونجد من خلال النتائج السابقة وجود فروق عشوائية بين (التجريبية١ المجازفة – التجريبية٢ الحذر) في متغيرات البحث ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن الأفراد المجازفين لديهم قدرة على التعلم بشكل اكبر من الحذرين ولكن تعلم الحذرين بأسلوب التعلم المتمايز قد ساهم في تقارب المستوى بين المجازفين والحذرين.

ويشير **هيثم حسنين (٢٠١٩) أن للسلوك الجازم أهمية ومنها** إكتساب إحترام الذات (الإعتزاز بالنفس)، وإكتساب الثقة بالنفس، والدفاع عن النفس، والتفاوض والتفكر مع الآخرين بفعالية، وإدارة النفس بإتباع أسلوب يعبر عن الإحتياجات والأفكار والرغبات، وتحمل مسئولية العلاقات مع الآخرين.

وهو مايتوافق مع ما أشار اليه أنور الشرقاوى (٢٠٠٦) فى أن الخصائص المميزة للأساليب المعرفية تقاس بوسائل لفظية وغير لفظية ، مما يساعدنا على تجنب الكثير من المشكلات التي

تنشأ عن اختلاف المستويات الثقافية للأفراد، وأن الأساليب المعرفية أبعاد مكتسبة من خلال تفاعلات الفرد مع بيئته الخارجية، أكثر منها صفات أو خصائص موروثة.

وبذلك أدت قابلية الأساليب المعرفية للتعديل إلى إخضاعها لبرامج معينة تغير من سلوك أصحابها، ولعل أكثر الأساليب تعرضاً لتلك البرامج هو أسلوب التروي مقابل الاندفاع، والمجازفة مقابل الحذر. (٣ :٧٤)

ومن خلال الجدول (١١)، و شكل(١) إن المجموعة التجريبية ١ المجازفة التي استخدمت أسلوب التعلم المتمايز لذوي الأسلوب المعرفي المجازف تعد أفضل في تطوير مهارات الانقاذ فضلا عن تنمية السلوك الجازم، **ويعزو الباحث سبب ذلك** إلى أن التعلم المتمايز يعد من الاستراتيجيات التي تتناسب مع الخصائص الشخصية التي يمتاز بها المجازفين، إذ لديهم الرغبة في المغامرة وقبول المواقف غير التقليدية واقتناص الفرص لتحقيق أهدافهم مع الثقة العالية بالنفس في تحدي المجهول وتخطي الحواجز والضغوط والشجاعة والإقدام وهذا ما أشارت اليه **بسمة نعيم محسن (٢٠١٠)** (٤: ١٩)

وأخيرا يعزو الباحث سبب تلك النتائج إجمالا إلى ما أشارت **زينب شنان رهيف (٢٠٠٩)** أن هناك مجموعة من الخصائص يتميزون بها الأفراد المجازفين عن الحذرين **وهذه الخصائص هي:**

١.إن المجازفين أكثر قدرة على اتخاذ القرارات من الأفراد الحذرين، وأنهم يمتازون بأنهم أكثر قدرة من الأشخاص الحذرين بالاستقلالية والمرونة وإنهم اقل قلقا.

٢. إن المجازفين يمتازون بالقدرة على اقتناص الفرص تحقيقا لأهدافهم ولذا فهم يتفوقون على الحذرين بأداء الأعمال التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة والاندفاعية.

٣. أن الأشخاص المجازفين أكثر ثقة بأنفسهم وأكثر دافعية نحو أداء المهمات والأعمال الصعبة.

٤. إن الأفراد المجازفين يتميزون عن الأشخاص الحذرين في فهم الأدوار حسب متطلبات الموقف.

٥. إن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في فهم ذواتهم.

٦.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين في القدرة على إشباع حاجاتهم.

٧.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بأنهم أكثر اجتماعية مع الآخرين.

٨.إن المجازفين أكثر قدرة من الحذرين في التذكر الجيد وقوة الاستدعاء.

٩.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بالقيادة الجيدة والرؤية البعيدة للأمور.

١٠.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالذكاء وتقدير القيم الجمالية.

١١.إن المجازفين يتميزون على الحذرين بأنهم أكثر إبداعا.

١٢.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين بالتلقائية والشجاعة والإقدام.

١٣.إن المجازفين يتصفون بالإدراك العالي للذات، بينما يتصف الأفراد الحذرين بالإدراك الواطئ للذات.

١٤.إن المجازفين يتفوقون على الحذرين في تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات الصائبة.

١٥.إن المجازفين يتميزون عن الحذرين بقدرتهم على تجاوز الحواجز والضغوط. (٨ : ٧)

وهذا ما يتفق مع دراسات كلا من:

Alia kbari , Mohammad& Jaber Khales Haghighi (٢٠١٤)

Tomlinson, C.A.(٢٠١٣) ، لمى سمير حمودي (٢٠١٢)، Wallas , J. (٢٠١١)

بسمة نعيم محسن(٢٠١٠)، زينب شنان رهيف (٢٠٠٩)، حزيمة كمال عبد المجيد (٢٠٠٨)

الاستنتاجات:

- إن استخدام التعلم المتمايز لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تعلم مهارات الانقاذ وبشكل اكبر من ذوى الحذر، أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تطوير مهارات الانقاذ قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- إن استخدام التعلم المتمايز لذوي المجازف كان له دور كبير وفعال في تنمية السلوك الجازم وبشكل اكبر من ذوى الحذ، أى أن الأشخاص المجازفين أكثر قدرة على تنمية السلوك الجازم قيد الدراسة من الأشخاص الحذرين.
- تقارب مستوى الأداء لمهارة سباحة الظهر الأولية (Back Breast) مع المسكات والسحبات المستخدمة لليدين بين المجازفين والحذرين.

التوصيات:

- استخدام البرنامج التعليمي وفق استراتيجية التعلم المتمايز في تعلم مهارات الانقاذ.
- ضرورة الاهتمام بالأساليب المعرفية التي يمتلكها المتعلمون عند بناء البرامج التعليمية.
- إتباع استراتيجيات تعليمية تنمي روح العمل الجماعي للحصول على أفضل النتائج.
- التنوع في الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة للمعلم وعدم الاعتماد على استراتيجية معينة.
- إجراء دراسات مشابهة لأساليب معرفية ومتغيرات نفسية أخرى غير التي استخدمت

المراجع :

١- **احمد ابو بكر احمد (٢٠١٧):** اثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢- **احمد السعيد عبد الفتاح (٢٠١٨):** تأثير إستخدام التعليم المتمايز في تحصيل مقرر طرق التدريس لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.

٣- **أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٦):** الأساليب المعرفية في علم النفس و التربية ، مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة.

٤- **بسمة نعيم محسن(٢٠١٠):** تأثير التعليم وفق إستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد،٢٠١٠

٥- **بوسي احمد جوده (٢٠١٩):** تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعدده علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه الاسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعه الأسكندرية.

٦- **حزيمة كمال عبد المجيد (٢٠٠٨):** الأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) وعلاقته بالذاكرة الحسية لدى الطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

٧- **حمدي الفرماوي (٢٠١٣):** الأساليب المعرفية بين النظرية والتطبيق ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٨- **زينب شنان رهيف (٢٠٠٩):** الأساليب المعرفية المميزة وعلاقتها بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد

٩- **سامية حسن خزعل (٢٠٠٢):**علاقة بعض الأساليب المعرفية بقدرات التفكير التباعدي. أطروحة دكتوراه، كلية الآداب ، جامعة بغداد

١٠-**سعاد عبد الله عزت (٢٠١٩) :** التعليم المتمايز وأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى الناشئات في كرة السلة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط

١١-**السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨) :** أساليب التعلم والتفكير المميزة لطلاب الجامعة في ضوء مستوياتهم التحصيلية وتخصصاتهم الأكاديمية المختلفة، www.faculty.ksu.edu.sa

١٢-**عامر سعيد جاسم الخيكاني، حسام سعيد المؤمن (٢٠٠٨):** الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول، العراق

١٣-**عبد المنعم احمد الدردير (٢٠٠٤)** : دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٤-**عبد المنعم احمد الدردير (٢٠٠٥)** : دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي ، الجزء الثاني ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة.

١٥-**عبيدات ذوقان ، سهيلة أبو السميد (٢٠٢٠)** : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين التربوي https://sst.com/artRsDetail/

١٦-**عدنان العتوم (٢٠١٤)** : علم النفس المعرفي – النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٧-**كوجك ، كوثر حسين واخرون (٢٠٠٨)** : تنويع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي ، مكتب التربية للدول العربية ، بيروت .

١٨-**لمى سمير حمودي (٢٠١٢):** تأثير استخدام التعلم التعاوني لذوي الأسلوب المعرفي المجازفة مقابل الحذر في تنمية الذكاء البينشخصي (الاجتماعي) وتعلم مهارتي الإعداد واستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الخامس، جامعة بغداد

١٩-**محمد صلاح الدين محمد (٢٠١٨):** تأثير استخدام التعليم المتمايز علي تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لدي المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٢٠-**مريم سليم (٢٠٠٩):** علم النفس المعرفي، ط١ ، دار النهضة العربية، بيروت.

٢١-**نادية خلوفة الغامدي (٢٠١٦):** أثر تطبيق معلمات اللغة الإنجليزية لاستراتيجية التعليم المتمايز على تحصيل طالبات التعليم العام في مدينة ينبع، الشبكة الاستراتيجية.
http://t١t.net/book/index.php?action=view&id=١٩٥٦

٢٢-**هشام الخولي (٢٠١٥)** : الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٢٣-**هيثم محمد احمد حسنين (٢٠١٩):** الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس، دار مجدى للطباعة والنشر، بنها.

٢٤-**هيثم محمد احمد حسنين(٢٠١٩):** مهارات الانقاذ والاسعافات الاولية، دار مجدى للطباعة والنشر، بنها.

٢٥- **Alia kbari , Mohammad& Jaber Khales Haghighi (٢٠١٤) :** Effectiveness of Differentiated Instruction in the Enhancement of Iranian Learners Reading Comprehension in Gender Education, International Conference on Current Trends in ELT

٢٦- **Tomlinson, C.A.(٢٠١٣):** Differentiated Instruction , William Clay Publishing , Virginia.

٢٧- **Wallas , J. (٢٠١١):** Differentiated Instruction To The Study Island Program , Blenheim, Magnolia Consulting, LLC.

٢٨- **Scott , Brian E. (٢٠١٢) :** The Effectiveness Of Differentiated Instruction In The Elementary Mathematics Classroom , Dissertation , Ball State University.

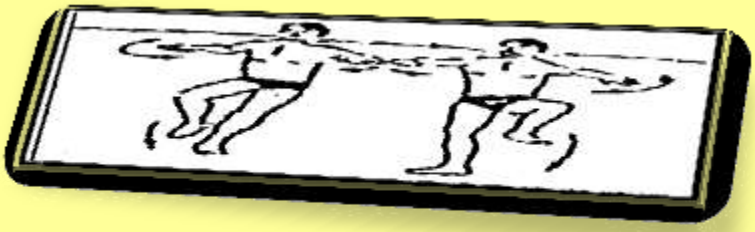
المرفقات

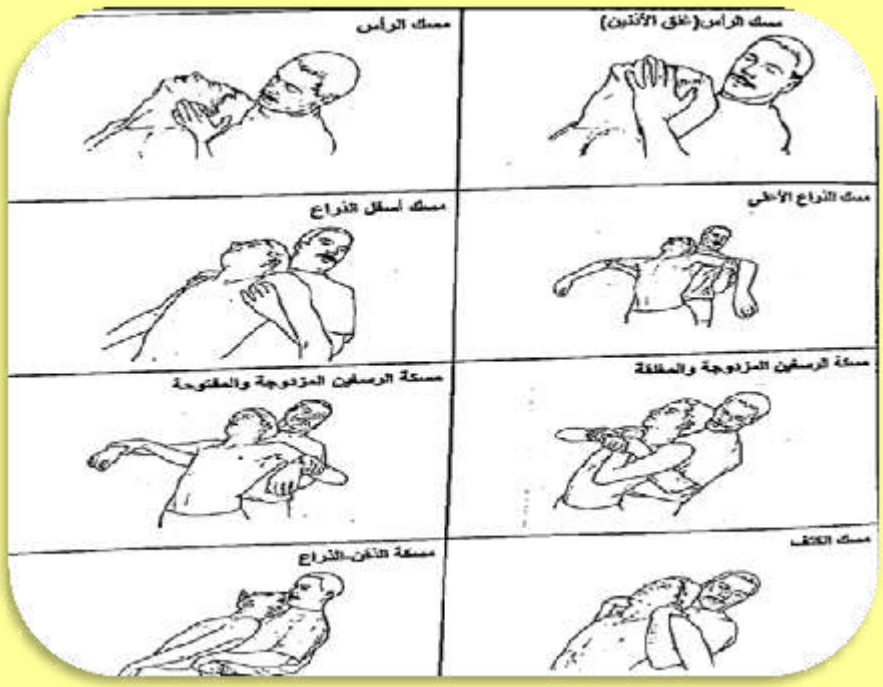
مرفق (١) اختبار مهارات الانقاذ

مرفق (٢) مقياس الأسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر)

مرفق (٣) مقياس السلوك الجازم للمنقذين

مرفق (١) اختبار مهارات الانقاذ

م	المهارة	الدرجة	الصورة
١	التنبيه والاتصال و الدخول للماء	١٠	
٢	الغطس العميق	١٠	
٣	الوقوف فى الماء ٣٠ ث	١٠	
٤	السباحة تحت الماء وسباحة الزحف وسباحة الصدر	٣٠	

٥	سباحة الظهر الأولية(Back Breast) مع المسكات والسحبات المستخدمة ليدين	٢٠	
٦	سباحة الجنب(Side Stroke) و المسكات والسحبات المستخدمة ليد واحدة	٢٠	
مجموع اختبار المهارات الأساسية للمنقذين		١٠٠ درجة	

مرفق (٢) مقياس الأسلوب المعرفي (المجازفة مقابل الحذر)

م	الفقرات	الاختيار	الأسلوب المعرفي
١.	إذا واجهتني أمور تخص مستقبلي فإني:	١. اتخذ قراري بنفسي. ٢. أميل إلى استثارة الآخرين.	(م) (ح)
٢.	اشعر باني أجيد التعامل مع الأشخاص الذين يمتازون:	١. بالمواقف التقليدية. ٢. بالمواقف المتجددة	(ح) (م)
٣.	إذا نبهني احد الأشخاص المقربين على خطأ ما فإني:	١. ارفض الاعتراف بالخطأ. ٢. أتقبل ذلك وأراجع نفسي.	(م) (ح)
٤.	إذا طلب مني التحضير لأداء اختبار خلال أسبوع فإني:	١. ادرس بتأن حسب الوقت المتاح. ٢. ادرس بأقصى سرعة حينما يداهمني الوقت.	(ح) (م)
٥.	إذا أردت تحقيق هدفا ما فإني:	١. اقتنص الفرص لتحقيقه. ٢. اختار الطرق المضمونة لتحقيقه.	(م) (ح)
٦.	عندما أريد القيام زيارة صديق لي فإني:	١. اعلمه مسبقا بموعد الزيارة. ٢. أفاجئه بزيارتي له.	(ح) (م)
٧.	إذا واجهتني أمور جديدة فإني:	١. أتقبلها على الفور. ٢. أتردد في قبولها.	(م) (ح)
٨.	إذا كان اغلب زملائي يواجهون مشكلة تأجيل امتحان لمادة ما فأني أفضل:	١. أداء الامتحان والانتهاء منه بغض النظر عن النتائج. ٢. تأجيل الامتحان لأضمن نجاحي فيه.	(م) (ح)
٩.	إذا ذهبت إلى السوق لشراء ملابس لي فإني:	١. اشتري ملابس ذات طابع مألوف. ٢. اشتري ملابس ذات طابع حديث وان لم يكن مألوفا.	(ح) (م)
١٠.	إذا سمعت أخبارا من صديق فإني:	١. اصدق كل ما يقوله. ٢. أحاول التأكد أولا.	(م) (ح)
١١.	إذا واجهني موقف يثير غضبي فإني:	١. أتمالك أعصابي. ٢. اعبر عن غضبي مباشرة.	(ح) (م)

١٢.	إذا أردت شراء مستلزماتى ولم أجد مالا يكفيني فإني:	١. انتظر حتى أتمكن من شرائها. ٢. أقوم بشرائها فورا حتى لو اقترضت ثمنها.	(ح) (م)
١٣.	إذا طلب مني إعداد بحث في مجال تخصصي فإني:	١. اختار أي مصدر يتوفر لدي. ٢. ابحث عن المصادر ذات العلاقة واختار ما يناسب البحث.	(م) (ح)
١٤.	إذا مدحني أستاذي عن عمل أنجزته فإني:	١. اشعر إني دائما بحاجة للدعم والتشجيع. ٢. اشعر بثقة عالية بالنفس.	(ح) (م)
١٥.	إذا دار أمامي نقاش فهمي فيه قليل فإني:	١. أساهم بحماس معهم. ٢. التزم الصمت واستمع.	(م) (ح)
١٦.	إذا وجه لي احد الزملاء انتقادا لسبب ما فإني:	١. التزم الهدوء وارد بالوقت المناسب. ٢. أقوم بردة فعل سريعة.	(ح) (م)
١٧.	إذا حصل تصرف خاطئ من صديق فإني:	١. أقوم بالتنبيه عليه مباشرة. ٢. أتردد بالتنبيه عليه.	(م) (ح)
١٨.	إذا كان للآخرين رأيا يختلف عن أرائي فإني:	١. لا أفصح عن أرائي. ٢. أحاول إثبات صحة أرائي.	(ح) (م)
١٩.	إذا حدثت مشكلة ما بين زملائي في الصف فإني:	١. أتحمل مسؤولية حلها. ٢. اترك حلها لغيري.	(م) (ح)
٢٠.	إذا عرض أمامي برنامج تلفزيوني فإني:	١. احكم عليه بعد فترة من مشاهدته. ٢. احكم عليه من أول وهلة.	(ح) (م)
٢١.	إذا طلب من صديق مساعدته في حل مشكلة يواجهها فأني:	١. أجد له حلول سريعة. ٢. ابحث له عن حلول مضمونة.	(م) (ح)
٢٢.	إذا وردت أسئلة في الامتحان لا اعرف إجابتها فإني:	١. لا أجيب عنها (اتركها). ٢. أجيب عنها بتخمين الإجابة.	(ح) (م)
٢٣.	إذا التقيت بأشخاص لأول مرة فإني:	١. اندمج معهم وأطلعهم على أموري الشخصية. ٢. أتريث وأحاول التعرف عليهم أولا.	(م) (ح)
٢٤.	في أثناء تأديتي للامتحان فإني:	١. أفكر في إجابة كل سؤال قبل البدء	(ح)

		بالإجابة. ٢. أجيب عن الأسئلة فور الانتهاء من قراءتها.	(م)
٢٥.	في أثناء تأديتي لعملي وحدث طارئ ما فإني:	١. أتقدم باتجاه الحدث لمعرفة ما يجري. ٢. استمر بعملي وأتابع ما يجري عن بعد.	(م) (ح)
٢٦.	أتطلع لتحقيق:	١. تغيير متجدد لنمط حياتي. ٢. استقرار وثبات لنمط حياتي.	(م) (ح)
٢٧.	ينظر الناس إلي على أني إنسان:	١. متصلب بالرأي. ٢. مرن بالرأي.	(ح) (م)
٢٨.	إذا كنت مدعوا لوليمة وقدم لي طعاما لم ألفه فإني:	١. أتذوقه أولا ومن ثم أقرر تناوله. ٢. أتناوله مباشرة.	(ح) (م)
٢٩.	إذا واجهتني عقبة ما فإني:	١. أحلها بالاعتماد على نفسي. ٢. اطلب مساعدة الآخرين.	(م) (ح)
٣٠.	يتحدد موقفي من العادات والتقاليد الاجتماعية السائدة بأني:	١. اخذ منها ما يلائمني. ٢. أتقيد بها جميعا.	(م) (ح)
٣١.	إذا عرض علي الاشتراك بمشروع ما فإني:	١. لا اشترك إلا إذا كان المردود عاليا. ٢. اشترك إذا كان الربح قليلا ومضمونا.	(م) (ح)
٣٢.	يصفني زملائي بأني:	١. متأني بقراراتي. ٢. مندفع بقراراتي.	(ح) (م)
٣٣.	يصفني زملائي بأني امتلك:	١. تقدير ضعيف لذاتي. ٢. تقدير عالي لذاتي.	(ح) (م)
٣٤.	في حياتي الاجتماعية أحب أن أكون:	١. ضمن الجماعة ولا أحب التميز عنهم بشيء. ٢. ماسكا بزمام الأمور ومبادرا ونجما اجتماعيا.	(ح) (م)

مرفق (٣) مقياس السلوك الجازم للمنقذين

م	العبـــــارات	غالبا	احيانا	نادرا
١.	يبدو إنني أتنافس فى العمل بشدة عندما أكون مهزوم نفسيا .			
٢.	أحاول الابتعاد عن الزملاء الذي يتعاملون بخشونة وعنف .			
٣.	بعض زملائي يصفونني بأنني منقذ لاأخشى الاحتكاك البدني مع الغرقى			
٤.	الدفاع هو أحسن وسيلة لهجوم الغريق .			
٥.	أتجنب الغرقى الذين يتميزون بالعنف في حمام السباحة .			
٦.	لا أستسلم بسهولة عندما يسوء الموقف أثناء العمل .			
٧.	أميل إلى تحدي المنقذين الذين يتميزون بالمستوى العالي .			
٨.	يتملكني الخوف من الغرقى الذي يغلب عليهم طابع الخشونة			
٩.	عندما تسوء الأمور في الانقاذ فإنني أكافح بأقصى ما أستطيع .			
١٠.	حتى عندما أنهزم نفسي فإنني لاأستسلم بسهولة .			
١١.	بعض زملائي يصفونني بأنني منقذ مسالم .			
١٢.	لاأخشى الانقاذ الذي يتميز بالعنف والخشونة .			
١٣.	أحاول أن أتجنب الاحتكاك بالغرقى لأنني أخشى الإصابة .			
١٤.	الهجوم هو أحسن وسيلة للدفاع عنى فى موقف سلوكى معين.			
١٥.	بعض زملائي يصفونني بأنني أتميز بالأداء الرجولي			
١٦.	أحزن بشدة عندما يصاب الغرقى نتيجة إحتكاكي بهم			
١٧.	لا أفضل الاشتراك في منافسة ضد زملاء على درجة كبيرة من			

	الاحتكاك البدني العنيف أثناء التدريب			
١٨.	يعجبني الاسلوب الهجومي بدرجة أكبر من الاسلوب الدفاعي فى التعبير عنى اثناء النقاش.			
١٩.	في المنافسة الرياضية أكافح بأقصى ما أستطيع من جهد حتى ولو كنت متأخرا			
٢٠.	الكثير من زملائي يصفونني بأن أدائى يتميز باللعب النظيف .			